

выбранной учеником сфере профессиональной деятельности и определить, соответствует ли она его склонностям и способностям.

В Сингапуре, профессиональная траектория отдельного школьника бывает определена уже к окончанию средней ступени обучения. В старшем звене молодые люди делятся на три потока в зависимости от способностей: средне успевающие, проявляющие особые успехи и исключительные. Старшеклассники имеют разные профессиональные перспективы, поскольку каждая категория учеников обучается с различной интенсивностью и продолжительностью.

В каждой отдельно взятой стране на модель системы профориентации влияют разные факторы среди которых можно выделить такие как политическое устройство, особенности системы образования, продолжительность периода существования профессиональной ориентации, менталитет, состояние экономики.

В заключение необходимо отметить, что в России на сегодняшний день нет четкой системы профориентации школьников. Поэтому ей необходимо перенимать опыт профессиональной ориентации западных стран, так как в развитых странах уделяется большое внимание профессиональной ориентации учащихся.

Список литературы

1. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции /С.С.Гриншпун //Педагогика. – 2004. - №7. – С.85 – 91.
2. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2007. - №1. – С. 194 – 199.
3. Толстогузов, Сергей Николаевич. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов. - (Образование за рубежом) // Образование и наука. - 2015. - № 1. - С. 151-165.
4. Фатхуллина Л.З., Ярцева Д.С. Теоретико-методологические способы предупреждения конфликтов в школьной среде // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №15. - С. 270-277.

Ведерникова Е. А.

студентка, ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет». Института педагогики и психологии. Россия

E-mail: jenia.vedernikova@yandex.ru

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность применения метода проблемных ситуаций в развитии социальной одаренности. Представлены правила применения проблемных ситуаций, обосновано применение данного метода в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: одаренность, социальная одаренность, проблемные ситуации.

Vedernikova E.A.

student Institute of pedagogy and psychology
Vyatka state University of humanities, Russia

E-mail: jenia.vedernikova@yandex.ru

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF PROBLEMATIC SITUATIONS

Abstract: the article discusses the relevance of applying the method of problem

situations in the development of social giftedness. Presents the rules for the use of problem situations, justifies the application of this method in the early school years.

Keywords: giftedness, social giftedness, problem situations.

Вопрос одаренности учащихся всегда волновал ученых, психологов и педагогов. Благодаря вниманию к этой проблеме президента В. В. Путина, который считает, что одаренность детей и молодежи в условиях постиндустриального информационного общества фактически является стратегическим потенциалом любой страны, решение этого вопроса вышло на более высокий уровень.

Если обратиться к понятию одаренность, то одаренность - качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное осуществление деятельности. Эту индивидуально-психологическую особенность ученые характеризуют как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, позволяющее достичь человеку высоких результатов [1, с. 77-79].

Единой, общепринятой классификации видов одаренности не существует. Ученые выделяют от четырех до десяти видов одаренности.

Основные типы одаренности:

- интеллектуальный тип - ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.
- академический тип - учащиеся этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще усваивать знания, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким.
- творческий (креативный) тип - главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления.
- спортивная одаренность – способности к достижению высоких результатов в спорте.
- социальная (лидерская) одаренность - способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Рассмотрим последний тип одаренности более подробно.

Синонимом социальной одаренности является выражение «организаторские способности». Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Если оценить лидерскую одаренность с точки зрения положительных и отрицательных сторон, то не всегда данный вид одаренности влияет благоприятно. К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Многие учащиеся с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе. Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся лидерами антисоциальных группировок. Такие учащиеся часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны ответное негативное отношение. Нужна специальная, длительная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе. Мы считаем, что в решении данного аспекта одним из вариантов работы является применение метода проблемных ситуаций [2].

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Создание проблемной ситуации осуществляется при помощи следующих средств:

- проблемный вопрос – вопрос, на который у учащихся нет заранее готового ответа.
- проблемная задача – форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными.
- проблемное задание дает указания для осуществления поисково-познавательной деятельности.

Проблемная ситуация порождается учебной или практической ситуацией, которая содержит две группы элементов: данные (известные) и не данные, новые, неясные, неизвестные элементы. Первый признак проблемной ситуации в обучении состоит в том, что она создает трудность, преодолеть которую ученик может лишь в результате собственной мыслительной активности.

Проблемные ситуации подразделяются на 4 типа:

I тип проблемной ситуации – возникает тогда, когда ученики сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

II тип проблемной ситуации – возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической нецелесообразностью избранного способа.

III тип проблемной ситуации возникает когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у ученика теоретического обоснования.

IV тип проблемной ситуации используется если ученики не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблемы неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т. д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила создания проблемных ситуаций:

- проблемные ситуации обязательно должны содержать посильное познавательное затруднение;
- проблемные ситуации должны способствовать усвоению новых знаний, умений, навыков;
- проблемная ситуация должна привлекать своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью [3].

Приведем пример проблемной ситуации, направленной на развитие социальной одаренности младших подростков.

Ситуация «Не поделили книжку»

Материал: различные книги.

Ход проблемной ситуации: педагог сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в класс прилетел волшебник и оставил много интересных, ярких книжек. Педагог достает из сумки (посылки) новые книжки, они все разные и заметно отличаются. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие книжки. Претендентов на «самые хорошие» оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная книжка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь книжка одна, а желающих ее почитать много».

Педагог предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации:

- отдать книгу тому, кто взял ее первым;
- никому не давать книгу, чтобы не было обидно;
- читать всем вместе;
- посчитаться;
- читать по очереди;
- отдать книгу Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

Дети размышляют, ищут нужное решение, и если они затрудняются в выборе, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им выход, делая его наиболее привлекательным.

Оценивая свое желание, ребенок может высказать свои предположения по итогам реализации задуманного с положительными последствиями и с отрицательными. Ребенку предлагается определить для себя, к чему приведут те или иные его действия.

Очень важно объяснить ребенку, что для сохранения отношений важно уметь поделиться тем, что имеешь, что дружба - это взаимный интерес, а также обоюдное проявление доброты, внимания и заботы. Поступая нелिцеприятным образом, вряд ли можно рассчитывать на дружеское отношение. С другой стороны, важно понять, почему человек поступает так, а не иначе, что для него имеет особую значимость. Также надо отделить свое «хочу» («Что я хочу сделать?») от чужого «хочу» («Что хочет сделать другой?»). В этом и состоит суть конфликта. Именно на основе столкновения противоположных «хочу» следует искать пути договоренности. И наконец, решая данную проблемную ситуацию, ребенок учится аргументировать свое «хочу» («Почему мне необходимо добиться своего?») и пытается сформулировать точку зрения другого («Почему другой настаивает на своем?»). Оценивая все «за» и «против», ребенок приходит к выводу: добиваясь одной личной цели можно многое потерять, а уступив другому, можно многое приобрести. Таким образом, обсуждая варианты решения проблемной ситуации, мы развиваем у ребят социальную одаренность.

Так как младший школьный возраст характеризуется сменой ведущего вида деятельности ребенка с игровой на учебный, то по нашему мнению в данный период развитие данного вида одаренности является наиболее эффективным. В младшем школьном возрасте дети уже способны к глубокому анализу той или иной ситуации, учебная деятельность в наибольшей степени позволит реализовывать данный метод, увеличивается количество социальных контактов школьника, где он может закрепить полученные знания и умения, найти ошибки, провести аналогии с ранее пережитым. Развитие социальной одаренности несет за собой и развитие организаторских способностей, помогает «вжиться» в классный коллектив, совместно решать подобные задачи, способствует формированию лидерских качеств, что непременно оказывает влияние на адаптацию ребенка к школе, а также помогает овладеть необходимыми жизненными качествами, которые впоследствии обеспечат активную гражданскую позицию.

Итак, мы рассмотрели один из методов развития социальной одаренности. Следует сказать, что эффективным данный метод будет тогда, когда он осуществляется

в соответствии с правилами, а также квалифицированным педагогом.

Список литературы:

1. Матвеева М.Г. Коммуникативная компетентность как социальная одаренность детей дошкольного возраста/ М.Г. Матвеева//Образование и саморазвитие.– №1 (35).– 2013.– С. 77-82.
2. Виды одаренности. – URL: <https://pass.yandex.ru/resign/?retpath=http>
3. Методы проблемного обучения. Типология и приемы создания проблемных ситуаций. – URL: <http://pandia.ru/text/78/300/71820.php>.

УДК 378

Гатиатуллина А.М.

аспирант ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технический университет» Россия, г. Казань

E-mail: nemakaeva@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

Анотация: В статье рассматриваются организационные формы профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов по управлению качеством отечественных производств машиностроения в соответствии с перспективными направлениями развития отрасли. В качестве определяющего фактора успешной профессиональной деятельности современных управленцев выступает их ИТ-способность к рациональному применению информационных механизмов в процессе анализа производственных и непроизводственных процессов машиностроительного объекта и проектирования функциональной системы их взаимодействия. Это актуализирует реализацию информационно-аналитической подготовки бакалавров по управлению качеством в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, которая формирует у будущих инженеров-менеджеров по качеству профессиональные способности к эффективной информационно-управленческой деятельности в соответствии с требованиями потенциальных работодателей.

Ключевые слова: инновации, машиностроение, информация, ИТ-компетентность, профессиональная подготовка, управление качеством, бакалавры.

Gatiatullin A. M.

post-graduate student of fsbei HPE "Kazan national research
technical University", Russia, Kazan

E-mail: nemakaeva@mail.ru

**INFORMATION-ANALYTICAL PREPARATION
FUTURE BACHELORS IN THE FIELD OF QUALITY
ENGINEERING INDUSTRIES**

Summary: In article organizational forms of vocational training of highly qualified specialists in quality management of domestic productions of mechanical engineering according to the perspective directions of development of branch are considered. Their IT ability to rational use of information mechanisms in the course of the analysis of production and non-productive processes of machine-building object and design of functional system of their interaction acts as the defining factor of successful professional activity of modern managers. It staticizes realization of information and analytical training of bachelors on